Основная профессиональная образовательная программа
Физическая культура;
Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО МОДУЛЮ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели выполнения курсовой работы по модулю: формирование у будущих педагогов готовности проводить самостоятельное психолого-педагогическое исследование, анализировать, обобщать и излагать полученные данные по конкретной теме.

Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю предполагает решение следующих задач: 1) формирование, углубление и расширение знаний в области психолого-педагогических основ обучения, воспитания и развития обучающихся в основной и средней общеобразовательной школе; 2) обучение применению на практике полученных теоретических знаний; 3) формирование теоретических исследовательских умений (выделять противоречия, формулировать проблему исследования; ставить цель и конкретизировать её в задачах исследования; принимать научно обоснованные решения; сопоставлять цели и результаты работы); 4) формирование умений использования методов и методик психолого-педагогического исследования (методов изучения и обобщения передового педагогического опыта; методов сбора и обработки информации; методики подготовки и описания эксперимента); 5) развитие мотивов психолого-педагогической деятельности и умения использовать психологические и педагогические знания для совершенствования практической деятельности; 6) развитие умений работать с различными литературными источниками, пользоваться базами данных, анализировать, обобщать, делать выводы, составлять рекомендации, предложения и т.д.; 7) формирование и совершенствование навыков ведения самостоятельной работы; 8) поощрение творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, саморефлексии; 9) получение опыта публичной защиты выполненной работы.

2. Место курсовой работы по модулю в структуре ОП

Курсовая работа по модулю является обязательной для выполнения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное выполнение курсовой работы по модулю будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственных практик по предметно-методическому модулю, в том числе научно-исследовательской работы, написанию курсовых работ по предметным методикам, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к выполнению курсовой работы по модулю, должен

знать: особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных; психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; особенности психологических механизмов обучения и воспитания; основные механизмы и движущие силы процесса развития; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания,

принципы обучения; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ;

уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; анализировать нормативно-правовые акты в области образования; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;

владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами самодиагностики развития личности; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися

нравственных моделей поведения; современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов выполнения курсовой работы по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует выполнение курсовой работы по модулю

При выполнении курсовой работы по модулю формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных

	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

		нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений

		между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных

		результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты выполнения курсовой работы по модулю, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате выполнения курсовой работы по модулю обучающийся должен

знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7); нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2, индикаторы – 1, 2, 3, 4); основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2, индикаторы – 1, 2, 3, 4); техники эффективного планирования (УК-6, индикаторы – 1, 2, 3, 4); организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1, индикаторы – 1, 2); особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4,5); требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4,5); сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования (ОПК-4, индикаторы – 1, 2); важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся (ОПК-5, индикаторы – 1, 2, 3); особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7, индикаторы – 1, 2, 3); особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7, индикаторы – 1, 2, 3); содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8, индикаторы – 1, 2, 3); результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8, индикаторы – 1, 2, 3);

уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7); осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7); выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, индикаторы – 1, 2, 3, 4); формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2, индикаторы – 1, 2, 3, 4); определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2, индикаторы – 1, 2, 3, 4); действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6, индикаторы – 1, 2, 3, 4); планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6, индикаторы – 1, 2, 3, 4); прогнозировать результат деятельности (УК-6, индикаторы – 1, 2, 3, 4); практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1, индикаторы – 1, 2); осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4,5); выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4,5); осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4,5); применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4,5); проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,

экспедиций и других мероприятий (ОПК-4, индикаторы – 1, 2); осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей (ОПК-4, индикаторы – 1, 2); проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5, индикаторы – 1, 2, 3); видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7, индикаторы – 1, 2, 3); изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8, индикаторы – 1, 2, 3); устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8, индикаторы – 1, 2, 3);

владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7); навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7); методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7); методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7); приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2, индикаторы – 1, 2, 3, 4); способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2, индикаторы – 1, 2, 3, 4); способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2, индикаторы – 1, 2, 3, 4); навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2, индикаторы – 1, 2, 3, 4); методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6, индикаторы – 1, 2, 3, 4); навыками работы с нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1, индикаторы – 1, 2); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4,5); приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3, индикаторы – 1, 2, 3, 4,5); способами разработки программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4, индикаторы – 1, 2); способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы – 1, 2, 3); умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8, индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание деятельности по выполнению курсовой работы по модулю

Очная форма обучения

Объём времени по выполнению курсовой работы по модулю составляет: 1 зачётная единица (36 час.)

4.1. Содержание деятельности по выполнению курсовой работы по модулю, соотнесенное с видами и объемом этапов и действий

Очная форма обучения

№ п/п	Содержание деятельности	Семестр	Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации

1.	Формирование методологического аппарата курсовой работы.	5	6	Индивидуальное задание
2.	Сбор материала по теме исследования.	5	10	Индивидуальное задание
3.	Написание текста курсовой работы.	5	12	Индивидуальное задание
4.	Подготовка к защите курсовой работы.	5	6	Индивидуальное задание
5.	Защита курсовой работы	5	2	Доклад, презентация
ИТОГО			36	

4.2. Развернутое описание содержания деятельности по выполнению курсовой работы по модулю

Формирование методологического аппарата курсовой работы. Выбор темы и составление плана работы. Определение общей проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования по избранной теме. Обсуждение терминологии, методологии и частных методик, прогнозирование ожидаемых результатов, обоснование актуальности темы, её состоятельности, возможности получения нового знания.

Сбор материала по теме исследования. Библиографический поиск литературных источников; чтение, конспектирование и реферирование источников; работа с информационными источниками; сбор первичной научной информации, её фиксация; отбор и оценка фактического материала; проведение эксперимента (при необходимости).

Написание текста курсовой работы. Формирование текста курсовой работы, включая список использованной литературы и приложений (при наличии), согласно составленному плану и в соответствии с установленными требованиями к её написанию и оформлению. Корректировка и правка рукописи: соблюдение грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных норм, логики и последовательности изложения.

Подготовка к защите курсовой работы: Распечатка и оформление рукописи в соответствии с установленными требованиями. Подготовка доклада на основе положений, выносимых на публичную защиту. Подготовка сопровождающей доклад презентации и наглядного материала (при необходимости). Продумывание ответов на прогнозируемые проблемные вопросы.

На всех этапах работы студент консультируется с руководителем курсовой работы.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса при выполнении курсовой работы по модулю

При организации выполнения курсовой работы используются технологии традиционного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения.

Информационные технологии: мультимедиа технологии, использование поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная учебная деятельность студента по выполнению курсовой работы по психолого-педагогическому модулю осуществляется под руководством руководителя из числа квалифицированных педагогических работников кафедры педагогики и специального образования, кафедры психологии и социальной педагоги. Руководитель курсовой работы утверждается приказом директора Шуйского филиала ИвГУ. Самостоятельная работа

обучающихся по выполнению курсовой работы регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

- Положение от 31 августа 2018 г. «О рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов» Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»;
- Положение от 31 августа 2018 г. «О порядке выполнения и защиты курсовых работ (проектов)» Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»;
- Порядок функционирования электронной информационно-образовательной среды (утвержден решением ученого совета Шуйского филиала ИвГУ, протокол №6 от 31 августа 2018 г.);

Сопровождение выполнения курсовой работы ведётся руководителем с поддержкой через сайт Шуйского филиала ИвГУ (www.sspu.ru) с использованием программного продукта «1С:Университет ПРОФ».

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при выполнении курсовой работы по модулю

Текущий контроль решения студентами задач выполнения курсовой работы осуществляется на основе оценки результатов выполнения этапов научно-исследовательской деятельности и соответствия базовым требованиям к курсовому студенческому исследованию.

Требования к курсовой работе:

1) актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки;

2) изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;

3) изучение истории исследуемой проблемы;

4) учет состояния исследуемой проблемы в теории педагогической и психологической науки и практике современной школы;

5) проведение самостоятельного психолого-педагогического исследования;

6) выполнение практической части курсовой работы предполагает выбор одного из четырех вариантов:

a) обобщение передового психолого-педагогического опыта;

b) проведение психолого-педагогического обследования – теоретическое исследование научной проблемы и использование комплекса диагностических процедур, необходимых для целенаправленного и планомерного изучения личности, коллектива, образовательного учреждения согласно принятой программе, их структуры, внутренних и внешних связей;

c) проведение опытной работы – теоретическое исследование научной проблемы, внесение в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;

d) разработка элементов учебно-методического обеспечения педагогического процесса: учебно-методических комплексов, их отдельных фрагментов, учебных модулей и т.п., выполнение одного из видов творческой работы;

7) обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций;

8) грамотное написание текста курсовой работы, четкая характеристика основных методологических положений курсового исследования;

9) культура оформления курсовой работы: соответствие требованиям единой государственной системы документации, нормам научного стиля изложения.

Формой промежуточной аттестации является защита курсовой работы. Защита курсовой работы проводится комиссией из 2 человек, в состав которой входит руководитель курсовой работы. Защита состоит в коротком (не более 8 минут) докладе студента по выполненной работе и в ответах студента на вопросы.

По результатам защиты курсовая работа оценивается зачётом с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если работа носит самостоятельный и творческий характер, содержит новые наблюдения и выводы; тема курсовой работы раскрыта с необходимой полнотой и доказательностью; работа отличается логичностью и чётким структурированием материала; в работе соблюдены требования к техническому оформлению работы; в процессе защиты курсовой работы студент демонстрирует высокую степень аргументированности, чёткости и последовательности изложения, свободную ориентацию в материале при ответах на вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если работа носит самостоятельный и творческий характер лишь частично, содержит убедительные выводы; тема курсовой работы раскрыта с необходимой полнотой и доказательностью, но в работе встречаются отдельные неточности; работа отличается логичностью и чётким структурированием материала; в работе в целом соблюдены требования к техническому оформлению работы; в процессе защиты курсовой работы студент достаточно уверенно защищает выдвигаемые им выводы, но допускает при этом несущественные неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа лишь частично носит самостоятельный характер, не содержит убедительных выводов; тема курсовой работы раскрыта с недостаточной полнотой и слабой доказательностью; в работе встречаются нарушения логики изложения и структурирования материала; в работе нарушаются требования к техническому оформлению работы; в процессе защиты курсовой работы студент неуверенно защищает выдвигаемые им выводы, допускает при этом существенные неточности, поверхностно, с затруднениями ориентируется в материале при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа носит несамостоятельный характер и скомпилирована, в том числе с использованием сети Интернет или других источников информации; тема курсовой работы не раскрыта; в работе отсутствует логика изложения и структурирования материала; нарушаются требования к техническому оформлению текста работы; в процессе защиты курсовой работы студент не может обосновать выдвигаемые им выводы, не ориентируется в материале при ответах на вопросы.

Курсовые работы оцениваются по 100-балльной шкале. Баллы выставляются за содержание, оформление, качество организации выполнения работы, включая приложения, а также за её защиту. Критерии оценивания и шкала оценивания сообщаются руководителем студенту на первой консультации по порядку выполнения курсовой работы.

Критерии оценивания курсовой работы

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество

		баллов
1.	**Содержание работы, включая приложения**	**50**
1.1.	Самостоятельный и творческий характер работы, убедительность выводов	20
1.2.	Полнота и доказательность раскрытия темы курсовой работы	20
1.3.	Логичность изложения и структурированность материала в курсовой работе	10
2.	**Оформление работы, включая приложения**	**10**
2.1.	Соблюдение требований к оформлению работы	10
3.	**Защита работы**	**30**
3.1.	Аргументированность, чёткость и последовательность изложения материала в ходе выступления	15
3.2.	Ориентация в материалах курсовой работы при ответах на вопросы	15
4.	**Организация студентом выполнения работы**	**10**
4.1.	Своевременное составление плана работы	3
4.2.	Систематические консультации с руководителем	3
4.3.	Учёт замечаний и рекомендаций руководителя	4
	Премиальные баллы	
	Презентация в формате Power Point, другие наглядные материалы	2

Студент, не представивший курсовую работу в установленный срок, или получивший отрицательное заключение (рецензию) руководителя, или не явившийся на защиту курсовой работы без уважительных причин в установленное расписанием время, или не защитивший работу, считается неуспевающим (имеющим академическую задолженность). Порядок ликвидации академической задолженности определяется в разделе 3 Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая оценка результатов выполнения курсовой работы по модулю осуществляется на основе следующей шкалы:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения курсовой работы по модулю

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1) Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.

2) Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

3) Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1) Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. – Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, 2011. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2) Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие /В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.

3) Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для вузов /А.В. Коржуев, В.А. Попков. - Москва: Академический проект; Трикста, 2008. - 287 с.

4) Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559. – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный.

5) Новиков А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. - 280 с.

6) Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов /В.А. Тихонов, В.А. Ворона. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

Интернет-ресурсы:

1) http://edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

2) http://www.mcko.ru – сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС;

3) http://www.zavuch.info - сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения педсоветов, организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС;

4) http://www.kpmo.ru - сайт «Электронный мониторинг» по комплексным проектам модернизации образования;

5) http://values-educ.ru - Официальный сайт журнала "Новые ценности образования" (современные концепции развития образования, научные проблемы, эволюция теоретического знания);

6) http://www.eurekanet.ru - Инновационная образовательная сеть «Эврика» (информация о педагогических инновациях и экспериментах);

7) http://www.videoresursy.ru - Медиаресурсы для образования и просвещения;

8) http://www.iroio.ru/ Сайт Института развития образования Ивановской области;

9) http://www.fipi.ru/ Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

– Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам http://nature.web.ru/;

– Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/;

– Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php;

– Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/;

– Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

– Портал общероссийской системы оценки качества образования. http://www.osoko.edu.ru/;

– Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

– Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/about

Программное обеспечение:

В процессе выполнения курсовой работы по модулю используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение выполнения курсовой работы по модулю

1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы:

Н.Ю. Прияткина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «22» января 2026 г., протокол № 5.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «18» февраля 2019 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ

Методические материалы для организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ

Работа над темой предполагает научную организацию труда студента. Она состоит из трех этапов: подготовительного (формирование методологического аппарата курсовой работы, сбор материала по теме исследования); рабочего (написание текста курсовой работы) и заключительного (подготовка к защите курсовой работы).

На подготовительном этапе студент: выявляет проблему исследования; выбирает тему и предварительно формулирует ее основные методологические положения; определяет его цель, задачи, структуру и методы; осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария исследования); тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования; составляет план курсовой работы; разрабатывает и проводит эксперимент.

На рабочем этапе студент: пишет черновой вариант текста и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам; формулирует выводы по параграфам и главам; оформляет научно-справочный аппарат (сквозные ссылки, список литературы).

На заключительном этапе студент: исправляет содержание в соответствии с замечаниями научного руководителя; пишет окончательный вариант курсовой с учетом требований научного оформления; представляет ее научному руководителю на отзыв, после чего сдает ее на защиту; защищает курсовую.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Титульный лист (должен нести следующую информацию: наименование учебного заведения, факультета, кафедры; обозначение характера работы (курсовая); наименование темы; фамилия, имя, отчество студента; номер учебной группы, название факультета, направление подготовки и профиль(и); фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание руководителя; дата сдачи и защиты, оценка с подписью научного руководителя; название города, в котором находится учебное заведение; год написания работы.

Содержание.

Введение. Во введении следует обосновать выбор темы, ее актуальность, выявить противоречия и сформулировать проблему, раскрыть цель и вытекающие из нее задачи работы, определить объект и предмет курсового исследования, перечислить методы исследования, указать базу констатирующего эксперимента и практическую значимость выполненной работы. В зависимости от темы исследования может быть сформулирована гипотеза.

Глава 1. Обычно теоретическая, включающая 2-3 параграфа. В ней раскрываются основные понятия, сущность проблемы исследования и ее состояние в современной теории. Дается анализ основных точек зрения на исследуемую проблему, имеющихся в современной научной литературе. Научное обоснование проблемы предполагает также анализ состояния изучаемого вопроса в практике современной школы и обоснование собственной точки зрения на исследуемую проблему. Обязательным структурным элементом теоретической части курсовой работы является анализ литературы, содержащий обобщенные и критически

проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета исследования.

Теоретическая глава должна иметь свой заголовок. Он может быть формальным («Теоретические предпосылки исследования», «Теоретический анализ проблемы», «Обзор современных исследований по проблеме» и т.п.) или содержательным («Проблема формирования мотивов учебной деятельности в трудах отечественных педагогов и психологов» и т.п.). Более предпочтительным является второй вариант.

Выводы по первой главе. Должны содержать краткое изложение основных положений каждого параграфа. Выводы считаются корректными, если они соответствуют поставленным задачам исследования, являются следствием данного исследования, формулируются лаконично и не содержат общеизвестных истин или суждений, требующих дополнительных научных доказательств.

Глава 2. Обычно практическая, также включающая 2-3 параграфа. Глава может содержать описание подготовки и проведения эксперимента, анализ полученных экспериментальных данных, оформленных в соответствующих таблицах, диаграммах, графиках и т.д.; рекомендации по использованию полученных результатов исследования в практику современной системы образования. Практическая часть курсовой работы может также включать: разработку инструментария - анкеты, опросники и т.д.; разработку уроков, занятий, анализ передового педагогического опыта¸ программ и.т.п.; описание упражнений, тренингов, заданий и т.д. Практическая глава также может иметь формальный («Опытно-экспериментальная работа» и т.п.) или содержательный («Основные этапы формирования экологической культуры младших школьников» и т.п.) заголовок.

Выводы по второй главе.

Заключение. Должно содержать выводы, сделанные по результатам всей работы. Небольшая по объему часть (3-4 стр.), здесь в завершенной и логической форме должны быть представлены итоговые результаты исследования. В заключении необходимо соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении. Из текста заключения должен вытекать общий вывод о том, что цели и задачи курсовой работы полностью и решены.

Список использованной литературы. Должен составлять не менее 30 источников, соответствующих теме курсовой работы. В библиографии можно указать все использованные автором источники, а не только те, на которые есть ссылки в тексте работы. В перечень используемых литературных источников могут входить разнообразные виды изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные. Не менее 30% источников должны быть изданы в течение последних 5 лет.

Список литературы представляет собой перечень книг и статей, которые располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов и названиям коллективных трудов и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100 –2018 (библиографическая запись).

Приложения (при наличии необходимого материала). Могут содержать схемы, таблицы, анкеты, протоколы, тексты модифицированных или малоизвестных методик, статистические таблицы, характеристики отдельных испытуемых, первичные данные и другой материал, проясняющий или подтверждающий отдельные фрагменты исследования, а также работы детей, методические разработки и т.д. Содержание и количество приложений зависит от конкретной работы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и нумероваться арабскими цифрами. В приложении не отражается общая с остальной частью курсовой работы сквозная нумерация страниц. На все приложения в основной части курсовой работы должны быть

ссылки. Приложения следует оформлять как продолжение курсовой работы. Каждое из них должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста.

ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа оформляется в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Оптимальный объем курсовой работы (проекта) 25-40 страниц, не считая приложения.

Титульный лист курсовой работы оформляется по единому образцу (помещён в конце Приложения 1 к рабочей программе).

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ

Законченная и полностью оформленная работа представляется руководителю для проверки и предварительной оценки не позднее, чем за неделю до начала промежуточной аттестации.

Руководитель проверяет работу и, при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. При отрицательном оценивании содержания работы и её оформления руководитель готовит письменное заключение (рецензию).

Студент до защиты размещает курсовую работу в электронном Портфолио в разделе «Образовательная деятельность» – «Работы» – «Курсовые работы» (с расширением .doc) под именем «Курсовая работа_ ФИО студента_ Дата защиты».

ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

На защите студент делает краткое сообщение (не более 8 минут), в котором излагает мотивы выбора темы курсовой работы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, основные результаты исследования. Защищенная и зачтенная курсовая работа может стать основой для будущей выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика курсовых исследований

1) Адаптивные возможности личности в юношеском возрасте
2) Активные и интерактивные методы обучения на уроках
3) Влияние феномена апперцепции на восприятие человека
4) Внеурочные формы организации обучения в современной школе
5) Возможности духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС общего образования
6) Воспитательные идеи К.Д. Ушинского и приоритетность их в современных условиях
7) Воспитательный потенциал семьи и социализация подростков

8) Групповые и индивидуальные формы работы в процессе обучения
9) Диагностическая работа классного руководителя
10) Духовные основы нравственного воспитания младших подростков
11) Изучение акцентуаций характера в подростковом возрасте
12) Изучение представлений педагогов о современных подростках.
13) Изучение профессиональной направленности старшеклассников
14) Изучение стрессоустойчивости студентов-будущих педагогов
15) Инклюзивное образование как педагогическая инновация
16) Инновационная деятельность педагога как творческий процесс
17) Инновационные формы организации учебного процесса в современной школе.
18) Интерактивные педагогические технологии организации учебно-познавательной деятельности.
19) Использование информационно-коммуникативных технологий в решении задач воспитания
20) Использование технологий индивидуализации как условие обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья содержания учебных предметов
21) Исследовательская деятельность школьников в учебном процессе
22) Личностно-ориентированный подход к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
23) Мотивация учения и ее формирование в подростковом возрасте
24) Наглядные средства обучения в процессе формирования мотивации учения.
25) Направленность воспитательной среды образовательной организации на социально-психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья
26) Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского
27) Обучение и воспитание на основе педагогических идей Л. Н. Толстого
28) Организация детского самоуправления в современной школе
29) Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
30) Организация психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
31) Особенности организации технологии сотрудничества в процессе обучения.
32) Особенности взаимоотношений учителя и учащихся в среднем звене школы
33) Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами культурных ценностей родного края
34) Особенности мотивации обучающихся с разным уровнем учебной успешности.
35) Особенности организации интегрированных уроков
36) Особенности педагогической новации П.Ф. Лесгафта в области физической культуры и спорта
37) Особенности физического воспитания ребенка в младшем школьном возрасте
38) Особенности физического воспитания ребенка в подростковом возрасте
39) Особенности формирования универсальных учебных действий (УУД) в процессе развития личности
40) Педагогическая диагностика в системе работы педагога
41) Педагогические идеи Я.А. Коменского и их приоритетность в современной системе образования
42) Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания
43) Половое воспитание школьников: историко-педагогический аспект
44) Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности

45) Проблемы диагностики обученности школьников
46) Проектирование педагогом системы оценивания результатов физического воспитания подростков
47) Проектная деятельность как средство развития познавательных способностей обучающихся
48) Профессионализм деятельности педагога
49) Профессионально-значимые качества личности преподавателя
50) Психологические основы работы с трудными подростками
51) Развитие женского образования в России XIX-начала XX вв.
52) Развитие эмоциональной сферы в подростковом возрасте
53) Роль народных традиций в воспитании младших подростков
54) Самовоспитание как фактор развития личности старшеклассника
55) Саморегуляция личности в стрессовых ситуациях
56) Современные формы контроля в обучении
57) Современные подходы к педагогическому просвещению родителей
58) Современные походы, формы и методы гражданско-патриотического воспитания детей
59) Сотрудничество современной школы с социальными институтами по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
60) Социальные факторы формирования и развития способностей
61) Способы предупреждения девиантного поведения
62) Способы психолого-педагогического изучения обучающихся
63) Становление половой идентичности в подростковом возрасте
64) Становление теории детского коллектива в истории отечественной педагогики
65) Технология воспитательной работы классного руководителя с обучающимися
66) Технология работы классного руководителя с родителями обучающихся
67) Типология уроков в рамках реализации ФГОС
68) Факторы развития креативности в процессе обучения в средней школе
69) Факторы развития речи в младшем школьном возрасте
70) Формирование гражданской идентичности как педагогическая проблема в условиях реализации ФГОС общего образования
71) Формирование ценностных ориентаций подростков в области здорового образа жизни
72) Формирование экологической культуры личности подростка
73) Формирование эстетической культуры личности подростка
74) Школьная тревожность и пути ее преодоления

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая культура;
Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Образец титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

КУРСОВАЯ РАБОТА
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА
Курсовую работу выполнил:	студент 3 курса очной формы обучения факультета физической культуры Иванов Сергей Иванович
Руководитель курсовой работы:	доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук Прияткина Н.Ю.
Дата сдачи курсовой работы:	«____» _____20____г.
«Допустить к защите»	Руководитель курсовой работы _____ Н.Ю. Прияткина «_____» _____ 20___ г.
Работа защищена с оценкой _____	Члены комиссии _____/_____/ подпись И.О. Фамилия _____/_____/ подпись И.О. Фамилия «_____»_____20____г.

Шуя, 20__